|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рабочий лист** | |  | | | | | | | | | |
|  | | *(укажите ФИО, класс)* | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Задание №1. Знакомство с Царицыным** | | | | | | | | | | | |
| https://chart.googleapis.com/chart?chs=250x250&cht=qr&chl=https://youtu.be/R--yAs0GdMc | | | | | Познакомьтесь с различными эпохами местности, на которой сегодня расположен Музей-заповедник «Царицыно».  Свидетельства об образе жизни людей, их повседневном быте и роде занятий были найдены в обширных культурных слоях при реставрации музея-заповедника в 2006 году. | | | | | | | |
| Рисунок 1. Схематическое обозначение расположения различных культурных слоёв | | | | | | | | | | | |
| **Культурный слой** –это слой земли, который образовался в течение определенного времени. В нем содержатся частицы предметов, когда-то произведенных человеком. Это могут быть остатки древних сооружений, строительный и хозяйственный мусор, зола, предметы быта и т.д.  Деление исторического процесса на определенные периоды называется **периодизацией.** | | | | | | | | | | | |
| Все части культурного слоя рассказывают нам о | | | | | | |  | | | | |
| **Задание №2. Что такое история?** | | | | | | | | | | | |
| Запишите определение истории. Для справки воспользуйтесь литературой, обязательно укажите источники вашего определения в своем ответе.  **История это:** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Изучите схему. Какая информация в ней содержится? Дополните её.** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | |  | |
| Опишите содержание и смысл схемы в свободной форме: | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Задание №3. Типы исторических источников** | | | | | | | | | | | |
| Жизнь людей в прошлом точно воссоздается учеными благодаря изучению найденных в культурных слоях предметов. Такие предметы называются **вещественными** историческими источниками.  **А какими ещё могут быть типы источников?** | | | | | | | | | | | |
|  | | | Вещественные | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Подпишите каждый тип источников, показанных на рисунках:** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Страница древней книги** | | | **Украшение вятичей** | | | | | | Гусляр.jpg  **Рассказчик былин** | | |
|  | | |  | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | | |  | | |
| http://file-rf.ru/uploads/original/galery/012012/4406e9548171b2d18aee88939f6c35bb5ce45442.jpg  **Руины дворца** | | | **Миф о Геракле** | | | | | | http://nav.shm.ru/upload/iblock/032/0325ff4e7cf072e29276ef62e8d7e9ee.png  **Берестяная грамота** | | |
|  | | |  | | | | | |  | | |
| **Задание №4. Изучите мультфильмы об истории Царицына** | | | | | | | | | | | |
| Историк всегда задает вопросы: «Что произошло?» «Где произошло?» «Когда произошло?» Посмотрите мультфильмы и ответьте на эти вопросы. | | | | | | | | | | | |
| https://chart.googleapis.com/chart?chs=250x250&cht=qr&chl=https://youtu.be/edh2lG2Qjag  **Видеоролик №1** | | | | | | | | | | | |
| Время (дата): | | | |  | | | | | | | |
| Кто участвовал (люди): | | | |  | | | | | | | |
| Название события: | | | |  | | | | | | | |
| Место (название места): | | | |  | | | | | | | |
| https://chart.googleapis.com/chart?chs=250x250&cht=qr&chl=https://youtu.be/aXjVC9ZSYpQ  **Видеоролик №2** | | | | | | | | | | | |
| Время (дата): | | | |  | | | | | | | |
| Кто участвовал (люди): | | | |  | | | | | | | |
| Название события: | | | |  | | | | | | | |
| Место (название места): | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| https://chart.googleapis.com/chart?chs=250x250&cht=qr&chl=https://youtu.be/CTxDEysKxmU  **Видеоролик №3** | |
| Время (дата): |  |
| Кто участвовал (люди): |  |
| Название события: |  |
| Место (название места): |  |

|  |  |
| --- | --- |
| https://chart.googleapis.com/chart?chs=250x250&cht=qr&chl=https://youtu.be/ucuhtARlxfg  **Видеоролик №4** | |
| Время (дата): |  |
| Кто участвовал (люди): |  |
| Название события: |  |
| Место (название места): |  |

|  |  |
| --- | --- |
| https://chart.googleapis.com/chart?chs=250x250&cht=qr&chl=https://youtu.be/_C018ue24V4  **Видеоролик №5** | |
| Время (дата): |  |
| Кто участвовал (люди): |  |
| Название события: |  |
| Место (название места): |  |

|  |  |
| --- | --- |
| https://chart.googleapis.com/chart?chs=250x250&cht=qr&chl=https://youtu.be/rJMRCHKoIyc  **Видеоролик №6** | |
| Время (дата): |  |
| Кто участвовал (люди): |  |
| Название события: |  |
| Место (название места): |  |

|  |  |
| --- | --- |
| https://chart.googleapis.com/chart?chs=250x250&cht=qr&chl=https://youtu.be/1axxVPfjff8  **Видеоролик №7** | |
| Время (дата): |  |
| Кто участвовал (люди): |  |
| Название события: |  |
| Место (название места): |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание №5. Последовательность эпох**  Один из старожилов парка Царицына – старинный дуб, которому **250 лет**!  https://i.pinimg.com/236x/73/a4/c5/73a4c5b6dc96acfc542095db32c021a3--collage.jpg https://i.pinimg.com/236x/f4/02/85/f402858416e084505a29f295e4ab9632--tree-graphic-graphicsfairy.jpg  Расставьте цифрами в правильной последовательности перечисленные ниже временные периоды, рассказы о которых вы увидели в мультфильмах ранее. Отметьте «**х**» те из них, в которые уже мог расти старинный царицынский дуб. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Период** | **Дачный период** | **Время Стрешневых и Голицыных** | **Бронзовый век** | **Время Кантемиров** | **Советское время, посёлок Ленино** | **Время Екатерины II** | **Время вятичей** |
| **Последовательность** |  |  |  |  |  |  |  |
| https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1583023/36b149ec-d76b-4734-acc7-01bbaee10068/s1200?webp=false |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание №6. Понятие факта** | | | |
| Запишите определение факта. Для справки воспользуйтесь литературой, обязательно укажите источники вашего определения в своем ответе.  **Факт это:** | | | |
|  | | | |
| Используя видеоматериалы **Задания №1** и **Задания №4**, подтвердите или опровергните следующие утверждения. Отметьте «**х**», что из перечисленного является фактами. | | | |
|  | | | **Факт** |
| В Царицыне были коммунальные квартиры, в них жили простые люди. | | |  |
| Императрица Екатерина II жила во дворце в Царицыне. | | |  |
| Царицынский парк был открыт для посещения в XVIII веке. | | |  |
| Одно из прошлых названий Царицына – Ленино. | | |  |
|  | | | |
| https://chart.googleapis.com/chart?chs=250x250&cht=qr&chl=http://tsaritsyno-museum.ru/the_museum/tsaritsynskaya-entsiklopediya/ | | Используя материалы царицынской онлайн-энциклопедии, выпишите по одному историческому факту из жизни Царицына.  *Не забудьте указать источник факта в виде гиперссылки на страницу энциклопедии!* | | |
|  | | | |
|  | | | |
| |  | | --- | | **Задание №7. Подведение итогов** | | | | |
| Как вы думаете, на каких исторических источниках могут быть основаны материалы мультфильмов о Царицыне? Перечислите их. | | | |
|  | | | |
| **Тип источника** | **Название источника** | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  | | | |
| Отметьте «**х**» правильное утверждение о том, почему людям так важны музеи, библиотеки и архивы с точки зрения истории. Вы можете дописать свой вариант ответа. | | | |
|  | | | |
| В них просторно и комфортно, люди могут хорошо отдохнуть. | | |  |
| Там есть книги, картины, скульптуры, все это очень красиво. | | |  |
| Там можно найти источники достоверной информации. | | |  |
| **Свой вариант ответа:** | | | |
|  | | | |