**Политика СССР по законам военного времени**

Практико-ориентированные задания

**Задание 1.** Сравните нормативно-правовые документы разных политических эпох, которые представляют юридические основы введения военного положения в стране. Сформулируйте основные вопросы сравнительной характеристики. Составьте таблицу, озаглавьте ее, заполните и сделайте вывод об отличительных особенностях этих документов.

Федеральный конституционный закон РФ «О военном положении» от 16.01.2002 г.

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102074700>

Электронный музей конституционной истории России

Конституция РСФСР 1937 г.

<http://www.rusconstitution.ru/library/constitution/articles/948/>

**Задание 2**. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

* Сформулируйте корректно одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания и полученную на уроке информацию.
* Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).
* Для иллюстрации сформулированных вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:

– материалы экспозиции музея Победы;

– общественная жизнь современного общества (используйте дополнительные материалы к уроку, интернет-ресурсы);

– ваш личный социальный опыт, опыт ваших родственников, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки и др.

1. «Война есть продолжение политики другими средствами». (К. Клаузевиц).
2. «Армия никогда не начинает войны – она только получает от общества в лице его элиты (частью которой является) право на реализацию своих возможностей, при этом вынуждена действовать только так, как сложившаяся обстановка ей это позволяет». (Н.А. Колоколов).
3. «Опыт народов, самых свободных, какие когда-либо существовали на Земле, заставляет меня признать, что бывали случаи, когда нужно на некоторое время набросить на свободу покрывало, как некогда покрывали статуи богов». (Ш. Монтескье).
4. Государственная граница является таким же атрибутом суверенного государства, как Государственный герб, Государственный флаг и Государственный гимн.

**Задание 3**. За четыре года Великой Отечественной войны почтальоны доставили адресатам 10,7 миллиарда писем. Изучите отрывки из нормативного документа и составьте памятку для солдата «Чего нельзя писать в письмах».

Постановление № ГКО-37 сс от 6 июля 1941 года

«О мерах по усилению политического контроля почтово-телеграфной корреспонденции»

В связи с военной обстановкой в стране, в целях пресечения разглашения государственных и военных тайн и недопущения распространения через почтово-телеграфную связь всякого рода антисоветских, провокационно-клеветнических и иных сообщений, направленных во вред государственным интересам Советского Союза, Государственный Комитет Обороны Союза ССР постановляет [...]

а) запретить сообщение в письмах и телеграммах каких-либо сведений военного, экономического или политического характера, оглашение которых может нанести ущерб государству;

б) запретить всем почтовым учреждениям прием и посылку почтовых открыток с видами и наклеенными фотографиями, писем со шрифтом для слепых, кроссвордами, шахматными заданиями и т.д.; [...]

д) установить, что письма не должны превышать четырех страниц формата почтовой бумаги.

**Памятка «О чем нельзя писать в письмах»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 4.** Выберите верные суждения о политической ценности фронтовых писем.

1. В письмах отражены события Великой Отечественной войны.

2. Письма с фронта помогают понять, как выстояли и победили наши деды и прадеды.

3. В этих исторических документах ярко выражен характер русского солдата.

4. В почтовой фронтовой корреспонденции отсутствовали какие-либо сведения военного, экономического характера.

5. Письма с фронта отражают время, человеческие судьбы, долгие нелегкие дни в ожидании Победы.

6. Письма с фронта с искажениями сохраняли свою аутентичность.