**Содержание верных ответов и указаний к оцениванию**

**дополнительного задания 3**

Прочитайте текст и выполните задания.

Природа выступает источником средств жизни. Она поставляет человеку пищу, обеспечивает его водой, снабжает материалами для строительства жилищ, обеспечивает соответствующий тепловой режим и т. д. Природа выступает и как источник средств труда. Она снабжает человека металлом, углем, электроэнергией и т. п.

Природа влияет на развитие общества и как его среда обитания. Климатические условия человеческой жизни, растительный и животный мир, географический ландшафт, температурный режим и его циклы – всё это весьма существенно влияет на жизнь общества, его ячеек.

Вместе с тем природа побуждает человека к развитию и совершенствованию и тогда, когда определённых богатств в том или ином регионе нет, когда она не может удовлетворить определённые запросы человека. В данном случае дефицит природных возможностей побуждает человека к поиску компенсационных механизмов, провоцирует обращение к другим качествам природы и развитие обмена между людскими сообществами, живущими в разных регионах. Этот импульс, идущий в чем-то от слабости природных возможностей, также в определённой мере влияет на развитие общества.

Влияние природы на общество всегда носило глобальный характер.   
Земля – общий дом всего человечества; солнечное тепло, лунный свет одинаково охватывают всех землян, атмосферная оболочка земли, её кислородный слой, её функция щита против вредных космических излучений – эти и подобные природные явления универсальны, они не знают границ государств, не знают классовых и иных различий, они одинаково воздействуют на всех.

(В. С. Барулин)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Баллы** |
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.  Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:  1) роль природы в жизни общества:  – природа как источник средств жизни;  – природа как среда обитания;  2) особенности воздействия природы на развитие и совершенствование общества;  3) глобальный характер воздействия природы на общество.  Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. |  |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.  Количество выделенных фрагментов может быть различным. | 2 |
| Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста, **или** названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, **или** ответ неверный. | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

1. Найдите в тексте и выпишите два объяснения глобального характера воздействия природы на развитие общества.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Баллы** |
| Могут быть приведены следующие объяснения:  1) природные явления универсальны;  2) природные явления не знают границ государств;  3) природные явления не знают классовых и иных различий;  4) природные явления одинаково воздействуют на всех.  Объяснения могут быть даны в иных, близких по содержанию формулировках. |  |
| Приведены два объяснения. | 2 |
| Приведено одно объяснение. | 1 |
| Ответ неверный. | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

1. Как природа влияет на развитие общества? Найдите в тексте три направления влияния.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Баллы** |
| Могут быть приведены следующие направления влияния:  1) природа – источник средств жизни;  2) природа – источник средств труда;  3) природа – среда обитания;  4) природа побуждает человека к развитию и совершенствованию.  Направления влияния могут быть приведены в иных, близких по содержанию формулировках. |  |
| Приведены три направления влияния. | 2 |
| Приведены два направления влияния. | 1 |
| Приведено одно направление влияния, **или** ответ неверный. | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

1. В чём проявилось природное влияние на жизнь общества в вашем регионе России? Используя факты общественной жизни и личный опыт, назовите три проявления.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Баллы** |
| Могут быть приведены проявления:  1) влияния природных условий на хозяйственные занятия людей;  2) влияния природных условий на быт людей (жилища, одежда, питание и т. п.);  3) влияния природных условий на возможности профессионального самоопределения, выбор жизненных целей;  4) влияния природных условий на верования и обычаи.  Могут быть приведены другие проявления. |  |
| Приведены три проявления. | 3 |
| Приведены два проявления. | 2 |
| Приведено одно проявление. | 1 |
| Ответ неверный. | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

1. В стране М мало земли, пригодной для земледелия, и практически отсутствуют минеральные ресурсы. Правитель основал в стране несколько крупных развлекательных центров, жители открыли гостиницы, рестораны, магазины. Всё это привлекло множество туристов – государство разбогатело. Найдите в тексте два объяснения подобной политики правителя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Баллы** |
| С опорой на текст могут быть приведены следующие объяснения:  1) «Природа побуждает человека к развитию и совершенствованию и тогда, когда определенных богатств в том или ином регионе нет»;  2) «Дефицит природных возможностей побуждает человека к поиску компенсационных механизмов, провоцирует обращение к другим качествам природы и развитие обмена между людскими сообществами, живущими в разных регионах»;  3) «Этот импульс, идущий в чём-то от слабости природных возможностей, также в определенной мере влияет на развитие общества».  Указанные элементы могут быть даны в иных, близких по содержанию формулировках. |  |
| С опорой на текст приведены два объяснения. | 2 |
| С опорой на текст приведено одно объяснение. | 1 |
| Объяснения (-е) даны (-о) без опоры на текст, **или** ответ неверный. | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

1. Есть мнение, что влияние природы на развитие общества уменьшается в процессе совершенствования науки и техники. Согласны ли вы с этим мнением? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два объяснения (аргумента) своего мнения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  1) выражено мнение обучающегося: согласие или несогласие с приведенным мнением;  2) приведены два объяснения (аргумента), например:  в случае согласия может быть указано, что:  – наука и техника расширяют возможности человека, помогают преодолеть дефицит природных ресурсов;  – наука и техника позволяют человеку вмешиваться в функционирование природной среды, существенно преобразовывать её в своих интересах.  В случае несогласия может быть указано, что:  – несмотря на высокий уровень развития науки и техники, человеку не удалось полностью подчинить себе природу;  – глобальные экологические процессы показывают, что воздействие человека на природу вызывает последствия катастрофического характера, эффективно бороться с которыми человек не способен.  Могут быть приведены другие объяснения (аргументы). |  |
| Выражено мнение обучающегося, приведены два объяснения (аргумента). | 2 |
| Выражено мнение обучающегося, приведено одно объяснение (аргумент), **или** мнение обучающегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два объяснения (аргумента). | 1 |
| Выражено мнение учащегося, объяснения не приведены, **или** мнение обучающегося не выражено, но понятно из контекста, приведено одно объяснение (аргумент), **или** ответ неверный. | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |