**Рабочий лист 2**

Схема передвижения: зал № 3 (первый этаж), зал № 6 (третий этаж).

**Activité n 1.**

**Consigne**. Associez les noms des animaux avec leur traduction en français :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | кролик | **a.** | grenouille |
| **2.** | пчела | **b.** | chacal |
| **3.** | овца | **c.** | écurueil |
| **4.** | козёл | **d.** | chat |
| **5.** | мышь | **e.** | agneau |
| **6.** | крот | **f.** | souris |
| **7.** | белка | **g.** | lièvre |
| **8.** | ёж | **h.** | chien |
| **9.** | бык | **i.** | tigre |
| **10.** | лягушка | **j.** | lion |
| **11.** | курица | **k.** | corbeau |
| **12.** | ягнёнок | **l.** | cerf |
| **13.** | шакал | **m.** | bœuf |
| **14.** | кот | **n.** | hérisson |
| **15.** | собака | **o.** | bouc |
| **16.** | тигр | **p.** | abeille |
| **17.** | лев | **q.** | taupe |
| **18.** | ворона | **r.** | brebis |
| **19.** | олень | **s.** | poule |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** | **11.** | **12.** | **13.** | **14.** | **15.** | **16.** | **17.** | **18.** | **19.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Activité n 2.**

**Consigne.** En passant de vitrine à vitrine écrivez les noms des animaux qui sont les personnages des fables (ou autres œuvres littéraires). Consultez le glossaire (text4pup8).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **salle** | **vitrine** | **animal** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Activité n 3. Consigne.** Nommez les animaux qui sont les personnages les plus populaires des fables que vous connaissez (ou autres œuvres littéraires).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Activité n 4.**

**Consigne.** Lisez le texte et remplissez les lacunes.

Une belette, ayant attrapé un coq, voulut donner une raison \_\_\_\_\_\_\_\_\_ pour le dévorer. En conséquence elle l’accusa d’importuner les hommes en chantant la nuit et en les empêchant de \_\_\_\_\_\_. Le coq se défendit en disant qu’il le faisait pour leur être utile; car s’il les réveillait, c’était pour les rappeler à leurs travaux \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Alors \_\_\_\_\_\_\_\_\_ produisit un autre grief et l’accusa d’outrager la nature par les rapports qu’il avait avec sa mère et ses sœurs. \_\_\_\_\_\_\_répondit qu’en cela aussi il servait l’intérêt de ses maîtres, puisque grâce à cela les poules leur pondaient beaucoup d’œufs. « Eh bien ! s’écria la belette, tu as beau être en fonds de \_\_\_\_\_\_ justifications, moi je ne resterai pas à jeun pour cela, » et elle le dévora.

*plausible ; dormir ; la belette ; accoutumés ; le coq ; belles.*

*Esope – (VIIe-VIe siècle av. J.-C)*

**Activité n 5.**

**Consigne.** Déterminez le genre de ce texte. Prouvez votre choix. Décrivez le caractère de chaque personnage, dites quelles sont leurs relations. Consultez le glossaire (text4pup7).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Activité n 6.**

**Consigne.** Dites si « les traits du caractère » et la « conduite » attribués aux animaux dans les œuvres littéraires ( la belette et le coq) sont les mêmes dans leur vie réelle ? Quelles sont leurs habitudes dans leurs lieux d’habitation et dans les œuvres littéraires ? Prouvez votre réponse en donnant des exemples.

**Activité n 7.**

**Consigne.** On attribue souvent les qualités et les défauts humains aux animaux. Quels déterminants pourrait-on associer les aux noms des animaux – personnages des contes ou des fables. Consultez le glossaire (text4pup7).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | renard | **a.** | puissant, fort |
| **2.** | ours | **b.** | orgueilleuse |
| **3.** | abeille | **c.** | maladroit et malhonnête, avare, prédateur naïf et sot |
| **4.** | loup | **d.** | rusé, flatteur, hypocrite, prédateur |
| **5.** | cigale | **e.** | symbole de la force et de la santé, la puissance et la soif de sang, la dignité, la cruauté, la rage ; |
| **6.** | mouton | **f.** | frivole, paresseuse, inconséquente |
| **7.** | fourmi | **g.** | travailleuse ; laborieuse |
| **8.** | lapin | **h.** |  |
| **9.** | rat | **i.** | travailleuse,laborieuse |
| **10.** | grenouille | **j.** | curieux, commère, bavarde, hypocrite |
| **11.** | chacal | **k.** | puissant, trop franc, maladroit, sincère |
| **12.** | belette | **l.** | inoffensif, victime, naïf |
| **13.** | corbeau | **m.** | guerrier, criard ,intrépide |
| **14.** | âne | **n.** | avare mais naïve, habile, cruelle |
| **15.** | coq | **o.** | orgueilleux, sot, ignorant, égoïste, présomptueux |
| **16.** | singe | **p.** | peureux, naïf, victime |
| **17.** | tigre | **q.** | obséquieux, jongleur habile, à vif esprit, flagorneur |
| **18.** | lion | **r.** | victime résignée qui manque de courage |
| **19.** | écurueil | **s.** | naïf, victime, sot, orgueilleux |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** | **11.** | **12.** | **13.** | **14.** | **15.** | **16.** | **17.** | **18.** | **19.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Activité n 8.**

**Consigne.** Classez les mots en deux colonnes : qualités et défauts.

sottise, habileté, générosité, curiosité, adresse, naïveté, honnêteté , franchise, fidelité, paresse ; travailleur ; imprudence, confiance, candeur

|  |  |
| --- | --- |
| **qualités** | **défauts** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Activité n 9.**

**Consigne.** Dites ce qu’est « un conte ». En quoi le conte se diffère de la fable, qu’est-ce qu’ils ont de commun ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Activité n 10.**

**Consigne.** Parmi les animaux vus choissez celui qui vous a plu, faites son portrait (sa déscription). Proposez aux élèves du premier groupe de deviner cet animal.

**Activité n 11.**

**Consigne.** Faites le portrait d’une personne d’après les traits du caractère des animaux suivants : un lion, un ours, un loup, un chat, un cerf ; un perroquet, un serpent.