**Урок английского языка в Музее Победы для педагогических классов**

**People’s activities during the World War II**

**Сценарий**

Урок предназначен для обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Новый педагогический класс в московской школе».

Цель урока: осмысление роли Советского Союза, вклада учителей и людей из профессий социальной сферы в победу во Второй мировой войне и представление полученного опыта на иностранном языке.

К задачам урока относятся:

- формирование лексических навыков обучающихся в рамках тем, связанных с будущей профессией;

- развитие умений изучающего чтения;

- развитие умений аудирования с детальным пониманием звучащего текста;

- развитие умений говорения (монологическая речь – описание и характеристика, сравнение, комментарий; диалогическая речь – диалог-расспрос);

- развитие умений письма (письменное высказывание с опорой на несплошной текст).

Продукт урока: письменное высказывание (отчет) о роли Советского Союза в оказании экономической и гуманитарной помощи другим странам на основе несплошного текста (инфографика, представленная в музее).

Дополнительное кейсовое задание:

- поиск запрашиваемой информации на сайте музея и подготовка электронного письма другу по переписке.

Дополнительные материалы: тексты, изображения, видеозапись, шаблон глоссария.

**Маршрут**

Зал Исторической правды (задания 1, 2).

Экспозиция «Подвиг Армии» (задания 3–5).

Диорама «Курская битва» (задание 6).

Зал Исторической правды (задание 7).

**Этап 1**

Урок начинается в Зале Исторической правды.

Фронтальная беседа, обобщающая сведения, полученные на предыдущих уроках.

Работа в группах над вариантами перевода цитат, размещенных на стенах зала; сравнение полученных переводов с оригинальными текстами; извлечение и организация лексического материала.

**Этап 2**

Работа в парах над описанием и сравнением военных плакатов СССР и стран изучаемого языка с использованием экспонатов музея и дополнительных материалов; обсуждение роли учителей и волонтерского движения в военное время.

**Этап 3**

Переход к экспозиции«Подвиг Армии».

Фронтальная беседа: подведение итогов предыдущего задания, переход к работе на основе экспозиции «Подвиг Армии».

Работа с текстом в парах / малых группах: заполнение пропусков в тексте, посвященном роли учителей в военное время; сравнение полученной информации и ранее озвученных идей обучающихся.

**Этап 4**

Работа с экспонатами в парах / малых группах: поиск трофейных орудий и орудий, полученных в рамках программы «Ленд-лиз», идентификация орудий.

**Этап 5**

Индивидуальная работа: аудирование с детальным пониманием звучащего текста на основе аутентичного текста (видеоролик канала History о зарождении программы «Ленд-лиз»).

*Это задание также может быть выполнено вне урока (до или после в качестве подготовительного или дополнительного задания); рекомендуется проконсультироваться с ведущим учителем истории, чтобы установить, насколько обучающиеся знакомы с историей появления программы.*

**Этап 6**

Этап проводится в помещении диорамы «Курская битва». Ученики делятся на две группы. Первая анализирует изображения с точки зрения понятий, указанных в задании. Участники второй группы выбирают или получают изображения для описания. У обеих групп есть две минуты, чтобы подготовиться к ответу. На финальном этапе ученики второй группы описывают свои изображения, ученики первой группы отгадывают их, указывая на стену диорамы; соотносят изображение с одним из понятий и добавляют краткий комментарий.

**Этап 7**

Возвращение в Зал Исторической правды.

Фронтальная беседа – подведение итогов урока.

Подготовка к созданию продукта урока – знакомство с инфографикой «Свобода Западу, спасение для Востока», обсуждение формата и плана письменного высказывания.

*Опционально: подготовка к выполнению кейсового задания (обсуждение задач, форматов и особенностей кейса, плана работы).*